

Školní vzdělávací program

zpracovaný podle revidovaného Rámcového
vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

Základní škola Klíč e k

„Klíček pro život“

2.

Charakteristika školního vzdělávacího programu

Obsah

2.1 Východiska vzniku ŠVP	3 – 5
2.2 Zabezpečení výuky žáků	6 – 8
2.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných	9 – 13

2.1 Východiska vzniku ŠVP

Zvolený model ŠVP

Školní vzdělávací program Základní školy Klíček byl zpracován podle aktuální verze RVP ZV jako integrovaný ŠVP, ve kterém je vzdělávací obsah vybraných oborů RVP ZV propojen v jednom předmětu. Výjimku tvoří na 1. stupni předměty Český jazyk a literatura a Anglický jazyk, jelikož jsou vyučovány jako dva samostatné předměty.

Akcenty a specifika ŠVP

Integrovaný ŠVP je specifický tím, že se zaměřuje na hluboké pochopení souvislostí mezi jevy a procesy v přírodě, společnosti, v různých oblastech kultury i života jedince. Hlubokého pochopení dosahujeme výukou organizovanou v integrovaných předmětech na obou stupních základního vzdělávání a odpovídajícími výchovnými a vzdělávacími strategiemi. Oborové znalosti žáci poznávají co nejčastěji prostřednictvím autentických metod, jimiž jednotlivé vědní nebo umělecké disciplíny pracují. Výuka tak rozvíjí u žáků a žáků dovednosti potřebné pro poznávání světa i sebe samých a podporuje schopnost získané znalosti a dovednosti používat nejen ve výuce. Škola využívá efektivní aktivní formy vyučování a učení, přičemž zohledňuje potřeby a zájmy různých skupin žáků.

Užívání badatelských, terénních a dalších obdobných forem učení v různých oborech se zaměřuje na podporu schopnosti kriticky pracovat s informacemi z tradičních

i moderních zdrojů, učit se systematicky samostatně i ve spolupráci s druhými. Žákyně a žáky podporujeme v soustavné a pečlivé práci, při které překonávají překážky a tvořivě vyjadřují své myšlenky i emoce. Poznávají různé oblasti a formy lidské činnosti, zájem

a předpoklady k různým činnostem, což jim pomáhá rozhodovat se o volbě další vzdělávací dráhy. Školní vzdělávací program tak vytváří rozumové i emoční předpoklady pro úspěšné další studium našich absolventů, jejich celoživotní učení a zapojení do praktického života společnosti v různých rolích.

Na 1. stupni ZV jsme propojili tyto vzdělávací obory RVP ZV do integrovaných předmětů ŠVP:

Integrovaný předmět	— Vzdělávací obory RVP ZV
Logické myšlení	— Matematika a její aplikace — Informatika – okruh Algoritmizace a programování — Polytechnická výchova a praktické činnosti – okruh Konstrukční činnosti a automatizace, — Člověk a jeho svět – okruh Lidé a finance
Svět kolem nás	— Člověk a jeho svět – okruhy Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody, — Člověk jeho zdraví a bezpečí, — Osobnostní a sociální výchova, — Informatika – okruhy Data, informace a modelování, Informační systémy, Digitální technologie, — Polytechnická výchova a praktické činnosti – okruhy Péče o domácnost a zahradu, Práce s technickým materiálem a technická tvořivost.
Umění	— Výtvarná a filmová tvorba — Hudební, taneční a dramatická výchova

Na 2. stupni ZV jsme propojili tyto vzdělávací obory RVP ZV do integrovaných předmětů ŠVP:

Integrovaný předmět	— Vzdělávací obory RVP ZV
Společnost	— Dějepis — Výchova k občanství
Přírodní vědy	— Fyzika — Přírodopis — Chemie
Osobnostní výchova	— Osobnostní a sociální výchova — Výchova ke zdraví
Umění	— Výtvarná a filmová tvorba — Hudební, taneční a dramatická výchova

Principy integrace oborů

Integraci vzdělávacích oborů do integrovaných předmětů realizujeme prostřednictvím nejdůležitějších oborových či mezioborových konceptů (konceptem rozumíme oborové pojmy a metody práce) a principů nebo specifických metod poznávání či tvorby, které propojují jednotlivé obory tvořící integrovaný předmět (např. pro integrovaný předmět Společnost k nim patří multiperspektivita, kontinuita a změna, kritická práce se zdroji; pro integrovaný předmět Umění to jsou činnosti tvorba a interpretace; recepce a reflexe; kulturní jednání).

Tyto *integrující koncepty* (tj. oborové pojmy a metody práce) procházejí školními očekávanými výsledky učení (ŠOVU) a obsahy všech ročníků: žáci se s nimi opakovaně setkávají v kontextu různých předmětů a na rostoucí úrovni náročnosti – např. v předmětu Příroda a já se setkávají opakovaně s pojmem energie nebo s dovedností měření

či modelování v kontextu fyziky, přírodopisu i chemie. Postupně se rozvíjí žákovská porozumění konceptu či oborové kompetenci a schopnost aplikovat je při řešení různých problémů v rámci školního učení a praktického života.

Ve školním učebním plánu a ve výuce integraci odstraňujeme hranice mezi obory. V rozvrhu vyučovacích hodin pro školní rok využíváme delší časové bloky než jedna vyučovací hodina. Výběr a uspořádání vzdělávacího obsahu se však nadále převážně řídí strukturou mateřských oborů / vědních disciplín. V tom se odlišuje použitý způsob

integrace od integrace pojaté tematicky. Zároveň respektujeme personální a časové zdroje naší školy a vytváříme podmínky pro postupný a plynulý přechod k novým formám práce.

Organizace výuky

Specifikem ŠVP je, že ve vzdělávacích oblastech RVP ZV Člověk a příroda, Člověk a společnost a Umění a kultura jsou vytvořeny integrované předměty *Přírodní vědy, Společnost a Umění*. Podobně integrovaný předmět *Osobnostní výchova* integruje některé vzdělávací obory z oblastí Člověk, zdraví a bezpečí a Člověk, jeho osobnost a svět práce.

V rámci integrovaných předmětů rozvíjíme základní gramotnosti (G), klíčové kompetence (KK) a zařazujeme i očekávané výsledky učení průřezových témat (PT).

Organizace výuky (terénní, badatelská, projektová apod.) umožňuje část vyučovacích jednotek v každém ročníku realizovat v blocích delších než 45 minut - např. spojujeme dvě vyučovací hodiny do jednotky v celkové délce 90 min. Do některých ročníků zařazujeme rozsáhlejší projekty.

Vyučovací jednotky (vyučovací hodiny, bloky) zaměřené na integrující koncepty a dovednosti vyučují zpravidla učitelé, kteří jsou aprobovaní přímo na dané vzdělávací

obory, či mají svojí aprobační k těmto oborům blízko. Některé integrované vyučovací jednotky jsou vyučovány týmově učiteli jednotlivých vzdělávacích oborů. Spolupráce učitelů při plánování výuky, vlastní výuce a evaluaci integrovaných bloků vede k žádoucímu profesnímu učení a „mezioborovému“ pojetí i v oborových blocích. Pro dosažení co nejvyšší efektivity výchovně vzdělávacího procesu vychází vedení školy při plánování výuky vždy z personálních a časových zdrojů školy.

Pro dosažení cílů ŠVP žákyně a žáci potřebují rozvíjet jak klíčové (nadoborové) kompetence a základní gramotnosti, tak budovat oborové dovednosti/kompetence, přírodovědnou či historickou gramotnost, a získat širokou poznatkovou základnu. Důkladné pochopení zejména metod práce a nejdůležitějších oborových konceptů v oblastech pak umožňuje smysluplně poznávat a využívat i vztahy přes hranice oblastí k dalším oborům.

Vzhledem k tomu, že integrovaný ŠVP a zvolené formy a metody výuky kladou větší důraz na rozvoj klíčové kompetence žáků k učení, věnujeme jí již od 6. ročníku zvláštní pozornost. Podobně vysvětlujeme přístup školy, principy a výhody našeho modelu výuky i rodičům a zákonným zástupcům žáků – zejména pokud do školy přicházejí žáci z jiných, neúplně organizovaných škol, kteří se s integrovaným přístupem nesetkali.

Využití ŠVP pro plánování výuky

Školní vzdělávací program je základní dokument, ze kterého všichni pedagogičtí pracovníci vycházejí při zpracování tematických plánů pro výuku, pro spolupráci při vzdělávacích aktivitách a pro plánování propojování vzdělávacích obsahů jednotlivých předmětů v jeden celek.

Pokud pedagogický pracovník na základě prováděného hodnocení vlastní vzdělávací činnosti a dosahovaných výsledků ve vzdělávání dospěje k závěru, že je třeba vzdělávací proces jakýmkoli způsobem upravit tak, aby se zvýšila jeho efektivita, zamýšlenou změnu diskutuje nejprve s koordinátorem ŠVP ohledně dopadu zamýšlené změny na celek poskytovaného vzdělávání. Prodiskutovaná změna je pak po schválení ředitelem školy propsána do školního vzdělávacího programu, který je adekvátně upraven.

2.2 Zabezpečení výuky žáků

Organizace přijímacího řízení – zápis žáků do 1. tříd

Přijímání žáků ke vzdělávání probíhá ve shodě se zákonem č. 500/2004 Sb., správní řád, ve znění pozdějších předpisů, a se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zápisem k povinné školní docházce se rozumí podání písemné žádosti zákonného zástupce k přijetí dítěte k povinnému vzdělávání na adresu naší školy a účast zákonného zástupce (nebo zmocněné osoby) a budoucího žáka 1. ročníku při zápisu k povinnému vzdělávání v základní škole. Žádost se zasílá elektronicky prostřednictvím registračního formuláře umístěného na webových stránkách školy.

Období podání přihlášky k zápisu a den zápisu stanovuje ředitel školy ve shodě s platnými právními předpisy (školským zákonem) pro daný rok na webu školy. Tam jsou stanovena i kritéria a podmínky pro přijetí k povinné školní docházce a zveřejněny organizační náležitosti zápisu.

Osobní přítomnost dítěte u zápisu je jednou z podmínek pro přijetí ke vzdělávání.

O přijetí žáka ke vzdělávání na základní škole rozhoduje v souladu se školským zákonem a na základě kritérií uvedených na webu školy ředitel školy. Rozhodnutí o přijetí je v zákonné lhůtě vyvěšeno na webu školy. Rozhodnutí o přijetí / nepřijetí žáka, včetně postupu pro odvolání proti rozhodnutí, je zasláno na adresu zákonného zástupce elektronicky datovou schránkou nebo poštou.

Zařazování žáků do tříd nebo skupin

— Zařazování žáků do tříd 1. ročníku

V každém ročníku máme zpravidla jednu třídu. Jelikož je celková kapacita školy 160 žáků a průměrný počet žáků v jedné třídě 16, škola otevírá v devítiletých cyklech dvě 1. třídy. V takovém případě rozhoduje o rozdělení žáků do tříd ředitel školy na základě dohody s třídními učiteli. Při rozhodování jsou brány v potaz takové faktory, které podporují srovnatelné podmínky pro společné vzdělávání v obou třídách.

— Zařazování žáků do tříd nebo skupin v dalších ročnících

Pro výuku tělesné výchovy dělíme žáky od 2. stupně ZV na výuku chlapců a výuku dívek.

Výuka humanitního / přírodovědného praktika probíhá ve dvou věkově smíšených třídách (8. a 9. ročník).

Adaptační období v 1. ročníku

Vstup žáků na základní školu představuje pro žáky i jejich rodiče náročné období. Z důvodu dobré připravenosti dětí i jejich rodičů (zákonných zástupců) na základní vzdělávání zajišťujeme:

- Na webových stránkách školy zveřejňujeme školní vzdělávací program, školní řád a další dokumenty školy.
- Měsíčně (v období říjen – leden) pořádáme dny otevřených dveří, kterých se mohou zúčastnit děti MŠ a jejich zákonní zástupci, žáci vyšších ročníků a jejich zákonní zástupci, kteří mají zájem o přestup do ZŠ Klíček. Komentovanou prohlídku školy zajišťují individuálně žáci 5. ročníku. Ředitel školy následně prezentuje zájemcům klíčové informace o škole.
- V květnu a počátkem června, před nástupem nových žáků do prvního ročníku školy, organizujeme zpravidla 4 setkání na tzv. „Škole před školou“. Tato hodinová setkání třídního učitele / učitelky s budoucími žáky a vedení školy s rodiči (zákonnými zástupci)

budoucích žáků slouží ke sdílení vzdělávacích cílů školy, hodnot a požadovaných vzorců chování, ke kterým žáky vedeme, ale také požadavků, které tým školy klade na rodiče (zákonné zástupce) svých žáků.

- O přípravě žáků na vstup do základní školy hovoříme se zákonnými zástupci žáků (zmocněnými osobami) už při zápisu do povinného vzdělávání. Poskytujeme jim písemné rady a doporučení „Co dělat před začátkem školní docházky“, viz web školy „Desatero pro rodiče dětí předškolního věku“.
- První den školy probíhá za účasti zákonných zástupců, aby se žáci v novém prostředí cítili bezpečně.
- Škola svým charakterem, principy a vnitřním uspořádáním usnadňuje adaptaci žáků na školní prostředí. Přesto v prvních měsících vyučující v 1. ročníku akcentuje takové aktivity a formy práce, které usnadňují žákům adaptaci a orientaci. První školní týden věnují třídní učitelé všech ročníků tzv. „Třídnímu ladění“, tedy teambuildingovým aktivitám v rámci své třídy.
- Ve škole centrálně nezvoní, tedy vyučující zejména v 1. ročníku volí délku vyučovacích jednotek s empatií a ohledem na aktuální atmosféru ve třídě.
- Ve škole je zaveden systém „patronů“. Každý žák 1. ročníku má svého patrona, zpravidla žáka 5. ročníku.
- Dodržujeme pravidelnou posloupnost činností s dostatečným prostorem pro individuální projevy a postupy žáků, aby si žáci zvykali na denní režim a školní práci – dodržujeme společný řád a pravidla společného soužití.
- Žáci zpravidla začínají ranním kruhem, kdy se společně vítají a seznamují se s programem a činnostmi pro daný den; žáci mají možnost se na cokoli ptát, uvést, na co se těší, co je zajímá, případně co je trápí, čeho se obávají; žáci mají možnost si pro pocit většího bezpečí přinést do školy oblíbenou hračku, kterou v době výuky odloží na určené místo ve třídě nebo se stává součástí výuky a různých her; nenutíme žáky do činností, pokud se nechtějí zapojit.
- Citlivě vycházíme z možností žáků; střídáme různé činnosti diskusí, pohybové, zábavné aj.
- Učíme žáky překonávat překážky při učení, odložit na čas základní potřeby atd.
- Učíme žáky vzájemně komunikovat, spolupracovat, sladovat různé názory a zájmy ve prospěch třídního týmu.
- Do výuky zařazujeme pravidelné pohybové aktivity i prostor pro soukromí, hru, odpočinek a relaxaci žáků (ve vnitřním a venkovním prostředí).
- Umožňujeme žákům kdykoli se během výuky napít; učíme je dodržovat v prostředí školy základní hygienické návyky a bezpečné chování; seznamujeme žáky s prostory školy a poučíme je o bezpečném pohybu ve škole i při přechodech do tělocvičny, ŠD a ŠJ;
- Přístupujeme ke všem žákům s vřelostí, taktem a pochopením pro jejich potřeby a problémy; rozvíjíme prostředí bezpečí, důvěry, spravedlnosti, respektu, ohleduplnosti, vzájemné pomoci; učíme je rozumět svým duševním stavům a chápat emoce jiných; rozvíjíme jejich komunikační schopnosti a dáváme jim prostor ptát se na všechno, co je zajímá.
- Vedeme žáky s trpělivostí a s realistickým pohledem na jejich možnosti; upevňujeme je v tom, že prvotní nezdary a chyby jsou přirozené; pozitivně žáky hodnotíme a motivujeme je k sebedůvěře ve vlastní schopnosti a pozitivnímu sebepojetí.
- Od prvního dne probíhá se zákonnými zástupci žáků osobní i písemný kontakt; informujeme je o cílech, metodách a formách výuky; o podpoře žáků v rodině, o domácí přípravě atd.; okamžitě s nimi řešíme jakékoli projevy žáků signalizující nezvládnutou adaptaci na nové podmínky v základní škole.¹
- Adaptační období společně vyhodnocujeme (vedení školy a učitel/učitelé 1. ročníku) v reflexivních rozhovorech o efektivních či neefektivních postupech.

Identifikace potřeb žáků

Předpokladem úspěšného učení je ve spolupráci s rodinou žáka identifikovat a naplňovat fyziologické, psychické, sociální i speciální potřeby žáků tak, aby se žák mohl plně věnovat učení, spolupráci ve školním týmu a vlastnímu rozvoji.

V oblasti fyziologických potřeb zajišťujeme ve škole pravidelný pitný a stravovací režim.

Školní zahrada podporuje pohybové potřeby žáků i v době přestávek, chodby, koutky i

školní zahrada vytváří příležitosti pro relaxaci žáků. Tepelné i světelné podmínky odpovídají hygienickým normám. Pro úspěšné učení žáků je důležité naplňování potřeb nejen ve škole, ale i v rodinném prostředí. Pokud na základě pozorování či rozhovorů se žáky zjistíme nedostatečné naplňování potřeb žáků v rodinném prostředí, třídní učitel

ve spolupráci s pracovníky školního poradenského zařízení řeší tyto problémy s rodiči (zákonnými zástupci) žáka.

Psychické a sociální potřeby žáků souvisí především s potřebou bezpečí, přijetí a sounáležitosti, potřebou podpory a povzbuzování, potřebou seberealizace i potřebou zažívat úspěch. Naplňování těchto potřeb ve škole vychází především z budování pozitivních vztahů mezi učiteli a žáky i mezi žáky navzájem, a to nejen v rámci jedné třídy, ale napříč třídami různých ročníků. Škola pravidelně pořádá týdenní výjezdní expedice, jichž se mohou účastnit žáci napříč ročníky (podzimní cykloexpedice, zimní expedice zaměřená na lyžařský a snowboardový výcvik) a třídní výjezdy, které jsou nedílnou součástí wellbeingové strategie. Na budování pozitivních vztahů a vědomé vzájemné podpory je zaměřen předmět Osobnostní rozvoj v rámci disponibilních hodin a pondělní ranní kruhy na 1. stupni a předmět Osobnostní výchova na 2. stupni.

Identifikace psychických potřeb vyplývá především z projevů žáků, jejich chování, jednání, argumentace atd. Problémové projevy a vztahy projednáváme se samotnými žáky,

s pracovníky školního poradenského zařízení, případně se zákonnými zástupci žáků.

Při identifikaci sociálních potřeb postupujeme podle metodického materiálu Národního pedagogického institutu z roku 2024 „Identifikace žáků se sociálním znevýhodněním v základní škole“.

Identifikace potřeb a podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných je v uvedena v následující kapitole 2.3.

2.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných

Popis systému péče o žáky s podpůrnými opatřeními

Někteří žáci v průběhu celé či jen v určitých fázích své vzdělávací cesty vyžadují vyšší, dočasně zvýšenou nebo trvale zvýšenou podporu. Tato potřeba může vyvstat při adaptaci na vstup do vzdělávání, při naplňování speciálních vzdělávacích potřeb, v souvislosti

s rostoucími nároky při přechodu na vyšší stupeň vzdělávání, nebo při rozvoji jejich nadání.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními (PO) máme ve škole vytvořen systém péče. Žáky s PO rozumíme v souladu se školským zákonem žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) i žáky nadané.

Systém je postaven na spolupráci všech učitelů a dalších pedagogických pracovníků školy a na nástrojích, které mohou využívat. Struktura podpory je vázaná na blízkost a podíl na edukaci daného odborníka k žákovi. Nastavení podpory probíhá ve vzájemné spolupráci učitele konkrétního předmětu, třídního učitele a asistenta pedagoga a poradenského pedagogického pracovníka školy (výchovný poradce, školní metodik prevence, školní speciální pedagog, školní psycholog). V širším kontextu potom ve spolupráci s poradenskými pracovníky školských poradenských zařízení (ŠPZ) a dalších specializovaných pracovišť, s nimiž škola spolupracuje. Komunikaci zajišťuje třídní učitel.

Systém péče o žáky s PO vymezuje Plán poradenských služeb ve škole a v němž škola popisuje obsah a rozsah činností pedagogických pracovníků školního poradenského pracoviště (ŠPP) i role ostatních pedagogických pracovníků.

Pro nadané žáky je na podkladě doporučení školského poradenského zařízení obvykle individuální vzdělávací plán (IVP)

Ve škole v souladu s těmito dokumenty zajišťujeme poradenské služby zaměřené zejména na:

- plánování a poskytování PO (včetně PO 1. stupně); sledování a vyhodnocování účinnosti zvolených PO; což je spojeno s metodickou podporou při použití pedagogických postupů ve vzdělávání;
- kariérové poradenství spojující vzdělávací, informační a poradenskou podporu k vhodné volbě vzdělávací cesty a pozdějšímu profesnímu uplatnění všech žáků, tedy i žáků s PO;
- podporu vzdělávání a sociálního začleňování žáků z odlišného kulturního prostředí a/ nebo s odlišnými životními podmínkami;
- podporu vzdělávání nadaných žáků;
- podporu vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem;
- průběžnou a dlouhodobou péči o žáky s výchovnými či vzdělávacími obtížemi; včasnou intervenci při aktuálních problémech u jednotlivých žáků a třídních kolektivů a předcházení všem formám rizikového chování, včetně různých forem šikany a diskriminace; průběžné vyhodnocování účinnosti preventivních programů uskutečňovaných školou.

Zodpovědné osoby v systému péče o žáky s PO, jejich role a vzájemná spolupráce

Ředitel/ředitelka

- Zodpovídá za nastavení podpory všech žáků včetně nadaných (PO prvního stupně propisuje do výkaznictví ve školní matrice), podporuje další vzdělávání pedagogického

sboru.

Třídní učitel/učitelka

- Motivuje k vytvoření vnitřních pravidel třídy v souladu se školním řádem. Dbá na jejich dodržování, podporuje rozvoj pozitivních sociálních interakcí mezi žáky, a tím vytváří podmínky pro začleňování žáků s PO; zajišťuje různé formy výuky pro podporu rozvoje nadání žáků. Komunikuje s ostatními pedagogickými pracovníky o konkrétní podobě podpory žákům s PO a je garantem spolupráce školy se zákonnými zástupci žáků s PO. Získává a udržuje si přehled o specifikách žáků s PO.
- Využívá stejně jako ostatní pedagogičtí pracovníci metody práce směřující k personalizaci, individualizaci a diferenciaci žáků s SVP a nadaných a spolupracuje s nimi na písemném plánování procesu vzdělávání žáků s PO – plánu pedagogické podpory (PLPP), individuálního vzdělávacího plánu (IVP), individuálního výchovného plánu (IVÝP), nebo jiného písemného plánu.
- Spolupracuje s výchovným poradcem při poskytování poradenských služeb týkajících se rozhodování o další vzdělávací a profesní dráze žáků s PO, při vytváření podmínek pro jejich začleňování a při komunikaci se zákonnými zástupci žáků.
- Spolupracuje se školním metodikem prevence na depistáži varovných signálů projevů rizikového chování při začleňování žáků s PO, spolupracuje na realizaci preventivních aktivit souvisejících se začleňováním žáků s PO.
- Spolupracuje s dalšími pedagogickými pracovníky, kteří se podílejí na podpoře nadání žáků.

Učitel/učitelka

- Má v systému péče o žáky s PO důležitou roli, především v rámci pedagogické diagnostiky žáků, při níž může žáka s potřebou PO identifikovat. Ve výuce heterogenního kolektivu využívá vnitřní diferenciaci a další metody a formy práce podporující rozvoj všech žáků, včetně žáků s PO a nadaných. Dále se podílí na návrhu PO a spolupracuje na tvorbě nástrojů podpory (PLPP, IVP, IVÝP...). Následně podpůrná opatření realizuje a vyhodnocuje, a to ve spolupráci s ostatními pedagogickými pracovníky.

Asistent/asistentka pedagoga

- Bývá žákům nejbližší, může tedy díky svému pozorování a všímavosti identifikovat žáka s potřebou PO. Úzce spolupracuje s učiteli a třídním učitelem při podpoře žáků s PO a při podpoře pozitivního a vstřícného klimatu ve třídě. Metodicky je pak veden vedoucím ŠPP.

Pedagogičtí pracovníci školního poradenského pracoviště

- Školní poradenské pracoviště (ŠPP) představuje vzájemně propojený celek výchovné (výchovné a kariérové poradenství) a preventivní činnosti školy (primární prevence). Jeho hlavním cílem je poskytování poradenských služeb ve škole ve vzájemné spolupráci se všemi pedagogickými pracovníky. Širší poradenský tým je složený z ředitele školy, výchovného poradce, školního metodika prevence, školního speciálního pedagoga, školního psychologa a třídních učitelů. Pracovníci ŠPP se zejména podílejí na zajišťování PO, včetně podpory nadaných žáků. Poskytují součinnost se ŠPZ – konkrétně s pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP) nebo speciálně pedagogickým centrem (SPC). Spolupracují s orgány veřejné moci za účelem ochrany práv žáků a dalšími specializovanými pracovišti, která se podílejí na péči o žáky s PO (střediska výchovné péče, psychiatrické ambulance atd.).

Výchovný poradce/poradkyně

- Škola disponuje speciálním pedagogem. Kompetence výchovného poradce, které jsou vázány na žáky s podpůrnými opatřeními, tedy přebírá speciální pedagog, který v případě potřeby s výchovným poradcem spolupracuje.

- Výchovný poradce iniciuje nebo se účastní společně s třídním učitelem setkání se zákonnými zástupci žáků ve věci výchovně vzdělávacích záležitostí, pokud to vyžaduje situace.
- Dále se zaměřuje na kariérní poradenství pro žáky včetně žáků s PO.

Školní metodik/metodička prevence

- Řeší primární prevenci všech forem rizikového chování.
- Spolupracuje s třídními učiteli a asistenty pedagoga při průběžné a dlouhodobé péči o žáky s výchovnými či vzdělávacími obtížemi, při vytváření příznivého sociálního klimatu pro přijímání kulturních a jiných odlišností ve škole a při eliminaci problémů vyplývajících z výjimečnosti nadaných žáků a jejich případné obtížnější socializace.
- Spolupracuje s výchovným poradcem při tvorbě IVYP u žáků s nežádoucími projevy chování.

Školní psycholog/psycholožka

- Provádí diagnostiku při vzdělávacích a výchovných problémech žáků formou monitoringu žáků ve výuce, včetně diagnostiky nadání žáků.
- Provádí u nadaných žáků sociometrické měření, realizuje talentové zkoušky.
- Spolupracuje se speciálním pedagogem při zajištění péče o žáky, kterým jsou poskytována PO prvního až pátého stupně.
- Realizuje individuální případovou práci se žáky při osobních problémech, zejména formou konzultací.
- Provádí krizovou intervenci pro žáky i pedagogické pracovníky.
- Poskytuje individuální konzultace a metodickou pomoc pro pedagogické pracovníky v oblasti výchovy a vzdělávání.
- Poskytuje konzultace se zákonnými zástupci při vzdělávacích a výchovných problémech žáků.

Školní speciální pedagog/pedagožka

- Koordinuje spolupráci školy, zákonných zástupců žáků, ŠPZ a dalších institucí podílejících se na vzdělávání a výchově žáka
- Informuje třídního učitele o závěrech a doporučení ŠPZ (příp. sestavení PLPP, IVP a poskytnutých PO, včetně podpory nadaných žáků) a na základě toho metodicky vede všechny zúčastněné.
- Konzultuje s třídními učiteli a ostatními pedagogickými pracovníky a pomáhá jim při realizaci PO (např. sledování zapojení žáka do třídního kolektivu a vztahů ve třídě, porovnávání úrovně školních výstupů a jednotného přístupu všech pedagogů, zohledňování doporučení ŠPZ a vyhodnocování jejich realizace, vliv aktivit rozvíjejících nadání na proces vzdělávání).
- Koordinuje s pedagogickými pracovníky tvorbu a konečnou podobu dokumentů (IVP, PLPP, IVYP, podkladů pro ŠPZ, zpráv pro OSPOD a podobně), pokud jsou pro realizaci PO nezbytné.
- Iniciuje nebo se účastní společně s třídním učitelem setkání se zákonnými zástupci žáků s PO, pokud to vyžaduje situace.
- Koordinuje realizaci předmětu speciálně pedagogické péče (PSPP) podle doporučení ŠPZ.
- Plánuje DVPP v oblasti práce se žáky s PO.
- Kontroluje a hodnotí naplňování doporučení ŠPZ, naplňování písemných plánů – PLPP, IVP, IVYP...
- Zajišťuje metodickou pomoc učitelům při vzdělávání žáků s PO.

Spolupráce při podpoře žáků s PO

a) Spolupráce při podpoře žáků s PO uvnitř školy

Spolupráce při podpoře žáků s PO ve škole je nastavena v dokumentu Systém poradenských služeb. Osobou, která propojuje všechny aktéry ve škole při realizaci PO, je vedoucí ŠPP. Iniciuje diagnostiku a podporu žáků s PO, spolupracuje

s ostatními pedagogickými pracovníky při implementaci PO. Spolupracuje s dalšími aktéry vzdělávání uvnitř i vně školy. V případě nadaných žáků konzultuje činnosti se školním koordinátorem podpory nadání.

b) Spolupráce při podpoře žáků s PO vně

školy Školská poradenská zařízení

Škola úzce spolupracuje se ŠPZ (PPP, SPC) při nastavení a vyhodnocování PO. Tým ŠPP pravidelně konzultuje obsah konkrétních doporučení ŠPZ, která následně zavádí do školní praxe. Z nich vyplývající podpora je přizpůsobována aktuálním potřebám žáků.

Specializovaná pracoviště

Tým ŠPP v případě potřeby spolupracuje také se specializovanými poradenskými a zdravotnickými pracovišti a pracovišti, jako jsou střediska výchovné péče, psychiatrická ambulance, OSPOD a další. Tato spolupráce zajišťuje komplexní péči o žáky a případně včasnou intervenci v krizových situacích. Koordinace těchto doporučení a opatření je zásadní pro efektivní podporu žáků, a to nejen v oblasti vzdělávání, ale také v oblasti jejich emocionálního a sociálního rozvoje.

Spolupráce se zákonnými zástupci žáků

Systém péče o žáky s PO staví na úzké spolupráci se zákonnými zástupci žáků. Všichni pedagogičtí pracovníci dbají o otevřený dialog se zákonnými zástupci žáků, zejména při nástupu žáků do školy nebo při přestupu z jiné školy. Zákonní zástupci jsou pravidelně informováni o pokroku žáka a o realizovaných PO, na třídních schůzkách a konzultacích. Zákonní zástupci jsou rovněž seznámeni s etickými zásadami poradenské práce, včetně ochrany osobních údajů, což přispívá k důvěře a otevřenosti celého procesu. Zákonní zástupci naopak informují školu o jakýchkoli zdravotních, vzdělávacích či výchovných problémech, o posunu žáků v rozvoji jejich nadání.

Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Podpora nadání a vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných je jednou z priorit ve vzdělávání školy. Provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků nadaných a mimořádně nadaných (dále jen nadaných) spočívá ve využití předčasného nástupu dítěte ke školní docházce, v obohacování učiva, nabídce soutěží a zájmových aktivit.

Obohacování vzdělávacího obsahu

Spočívá v rozšiřování, prohlubování a obohacování učiva o další informace, v objevování a vyhledávání souvislostí v daném tématu. U obohacování učiva je kladen důraz na to, aby žáka školní práce zaujala. Proto jsou využívány aktivizující metody práce včetně názorných demonstračních metod, situačních metod a práce s informačními technologiemi.

K obohacování vzdělávacího obsahu dochází, především těmito způsoby:

- diferenciaci vzdělávání přímo v hodinách vyučovacího předmětu, kdy se skupiny vytvoří na základě náročnosti zadané činnosti a schopností žáků. Tyto skupiny a jejich práce mají pouze dočasný charakter pro období určené pedagogem. Je cíleno na rozvoj tvořivosti žáků a podporu jejich strategického myšlení,
- organizování vzdělávacích exkurzí,

— zajištění zájmového vzdělávání přímo ve škole.

Zadávání projektů napříč třídami jednoho ročníku nebo napříč ročníky

Učitelé, kteří mají zájem o projektové vyučování, organizují projekty pro jednotlivé třídy, nebo napříč ročníky. V době výjezdních expedic je standardně pro žáky, kteří se neúčastní, připravena projektově zaměřená výuka.

V 5. a 9. ročníku . V 9. ročníku je v rámci disponibilních hodin pro individuální nebo skupinové celoroční projekty vyčleněn samostatný předmět Absolventské projekty s časovou dotací 2 hodiny týdně.

Příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

Na škole je podporováno zapojení žáků do kognitivně, sportovně i umělecky zaměřených soutěží. Pedagogové pomáhají s jejich přípravou a organizačním zajištěním.

Skupinové soutěže, a to nejen se sportovním zaměřením, posilují spolupráci, toleranci a vzájemnou motivaci žáků. Účast na soutěžích mimo prostory školy přináší možnost setkávat se s vrstevníky s podobnými zájmy a zaměřením. Žáci si mohou ověřit své

vědomosti a dovednosti v jiné skupině, než je třídní kolektiv. Kontakt s odborníky pomáhá při rozvoji zájmu žáků a v některých případech i umožňuje nastavení mentoringu.